

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Волгина И.В. Протокол от 24. 05. 2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24. 05. 2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27. 05. 2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Большаков Приказ от 30. 05. 2019 № 94-о
--	---	--	---

Рабочая программа курса «Геометрия»
на 2019-2020 учебный год
7 класс

Составитель: Дворовая С.В., учитель математики

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Настоящая программа по геометрии для 7 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Примерной программы основного общего образования по математике (Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / составитель Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2014.)

Программа соответствует учебнику «Геометрия. 7-9 классы» образовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие **задачи**:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Геометрия 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018
2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / составитель Т.А. Бурмирова – М.: Просвещение, 2014
3. Геометрия. Дидактические материалы 7 класс / Зив Б. Г., Мейлер В. М. – М.: Просвещение, 2018
4. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А. и др. – М.: Просвещение, 2018
5. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7 класс / Мищенко Т. М., Блинков А. Д. – М.: Просвещение, 2018

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании курса геометрии в 7 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Предметные:

- предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:
 - пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - решения геометрических задач;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для проверки уровня усвоения знаний используются следующие **формы и виды контроля** знаний учащихся:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;

- тематический;
- итоговый;

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- зачет;
- индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование). Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

Всего предусмотрено 5 текущих контрольных работ и 1 итоговая.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом плане).

Основное содержание учебного предмета

В данном курсе геометрии выделяются несколько содержательных линий.

1. Начальные понятия и теоремы геометрии.

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

2. Треугольники.

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

3. Измерение геометрических величин.

Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Величина угла. Градусная мера угла.

4. Построения с помощью циркуля и линейки.

Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы.

Учебно-тематический план

п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Начальные геометрические сведения	10 часов	1
2	Треугольники	17 часов	1
3	Параллельные прямые	13 часов	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18 часов	2
5	Повторение	10 часов	1
	Итого	68	6

Поурочно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Контроль	Планируемые результаты				
	План	Факт			Личностные	Метапредметные			Предметные
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Глава I. Начальные геометрические сведения. 10ч.									
1			Прямая и отрезок.	Устный опрос	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Владеют понятием «отрезок»
2			Луч и угол.	Работа по индивидуальным карточкам	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Владеют понятиями «луч», «угол».
3			Сравнение отрезков и углов.	Математический диктант	Формирование целевых установок учебной деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы).	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера.

4			Измерение отрезков.	Проверочная работа	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Измеряют длины отрезков.
5			Измерение углов.	Взаимопроверка групп	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы).	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Измеряют величины углов
6			Измерение отрезков. Измерение углов.	Устный опрос	Формирование навыков работы по алгоритму.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Находят длину отрезка, градусную меру угла, используя свойство измерения углов.
7			Смежные и вертикальные углы.	Взаимопроверка групп	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений.

8			Перпендикулярные прямые.	Математический диктант	Формирование устойчивой мотивации к анализу, к исследовательской деятельности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера.
9			Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения».	Устный опрос	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы.	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла.
10			Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения».	Самостоятельная работа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.

Глава II. Треугольники. 17ч.									
11			Анализ контрольной работы. Треугольники.	Устный опрос	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника.
12			Первый признак равенства треугольников.	Работа по карточкам	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Вычисляют элементы треугольников, используя свойства измерения длин и градусной меры угла.
13			Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	Взаимопроверка групп	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.
14			Медианы, биссектрисы и	Взаимопроверка групп	Формирование устойчивой	Работая по плану, сверяют свои действия с целью,	Строят логически обоснованное рас-	Сотрудничают с одноклассниками	Распознают и изображают на чертежах и

			высоты треугольника.		вой мотивации к обучению.	вносят коррективы.	суждение, включающее установление причинно-следственных связей.	при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	рисунках медианы, биссектрисы и высоты треугольника.
15			Равнобедренный треугольник и его свойства.	Работа по карточкам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач
16			Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник».	Проверочная работа	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей, чувств и побуждений.	на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур.
17			Второй признак равенства треугольников.	Устный опрос	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.
18			Решение задач на применение второго признака равенства	Математический диктант	Формирование познавательного интереса.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.

			треуголь- ников.						
19			Третий признак равенства треугольников.	Работа по карточкам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство.
20			Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.	Проверочная работа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат.	Владеют смысловым чтением.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство.
21			Окружность.	Взаимопроверка групп	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство.
22			Задачи на построение.	Тестирование	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам.	Выполняют построение, используя алгоритм пока.

									строения отрезка равного данному.
23			Решение задач на построение.	Устный опрос	Формирование навыков организации своей деятельности.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Владеют смысловым чтением.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла.
24			Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	Математический диктант	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий, навыков самодиагностики и самокоррекции.	Применяют установленные правила в планировании способа решения.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка.
25			Решение простейших задач.	Взаимопроверка групп	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.

26			Решение задач по теме: «Треугольники».	Устный опрос	Формирования навыков составления алгоритма выполнения задания.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
27			Контрольная работа №2 по теме: “Треугольники”.	Самостоятельная работа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.
Глава III. Параллельные прямые. 13ч.									
28			Анализ контрольной работы. Параллельные прямые.	Устный опрос	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей.

29			Признаки параллельности двух прямых.	Математический диктант	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство.
30			Практические способы построения параллельных прямых.	Проверочная работа	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
31			Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых».	Взаимопроверка групп	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых.
32			Аксиома параллельных прямых.	Устный опрос	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом.

33			Свойства параллельных прямых.	Работа по карточкам	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
34			Свойства параллельных прямых.	Проверочная работа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическим способами.	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
35			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Взаимопроверка групп	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.

36			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Математический диктант	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
37			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Проверочная работа	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.	Применяют установленные правила в планировании способа решения.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
38			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Устный опрос	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.

39			Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Работа по карточкам	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
40			Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые».	Самостоятельная работа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Оценивать достигнутый результат.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 18ч.									
41			Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника.	Устный опрос	Формирование познавательного интереса.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
42			Решение задач по теме	Математический диктант	Формирование навыков самоанализа	Критически оценивают получен-	Обрабатывают информацию и передают ее устным,	Проектируют и формируют учеб-	Используют изученные

			«Сумма углов треугольника».		и самоконтроля.	ный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	письменным, графическим и символьным способами.	ное сотрудничество с учителем и сверстниками.	свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задачи на вычисление и доказательство.
43			Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Взаимопроверка групп	Формирование навыков организации своей деятельности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задачи на вычисление и доказательство.
44			Неравенство треугольника.	Устный опрос	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задачи на вычисление и доказательство.
45			Решение задач по	Взаимопроверка групп	Формирование навыков	Работая по плану, сверяют свои действия с целью,	Строят логически обоснованное рас-	Сотрудничают с одноклассниками	Используют изученные

			теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».		самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.	вносят коррективы.	суждение, включающее установление причинно-следственных связей.	при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
46			Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Самостоятельная работа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Описывать содержание совершаемых действий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.
47			Анализ контрольной работы. Прямоугольные треугольники.	Устный опрос	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
48			Прямоугольные треуголь-	Математический диктант	Формирование способности к волевому усилию	Критически оценивают полученный ответ, осу-	Обрабатывают информацию и передают ее устным,	Проектируют и формируют учеб-	Используют свойства и признаки фигур, а также их

			ники и некоторые их свойства.		в преодолении препятствий.	ществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	письменным, графическим и символическим способами.	ное сотрудничество с учителем и сверстниками.	отношения при решении задач на доказательство.
49			Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	Проверочная работа	Формирование навыков анализа и творческой инициативности и активности.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.
50			Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Устный опрос	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.
51			Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник».	Работа по карточкам.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы.	Строят логически обоснованное рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
52			Построение треугольника	Взаимопроверка групп	Формирование навыков осознанного выбора	Работая по плану, сверяют свои действия с целью,	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необ-	Используют изученные свойства геометрических

			по трем элементам.		наиболее эффективного способа решения.	вносят коррективы.		ходимую взаимопомощь сверстникам.	фигур и отношения между ними при решении задачи на вычисление и доказательство.
53			Построение треугольника по трем элементам.	Проверочная работа	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи.	Владеют смысловым чтением.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения.
54			Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам».	Устный опрос	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.				
55			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Математический диктант	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Применяют установленные правила в планировании способа решения.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задачи на вычисление и доказательство.

56			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Работа по карточкам	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию.	Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
57			Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».	Устный опрос	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей.	Применяют полученные знания при решении различного вида задач.	Дают адекватную оценку своему мнению.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление, доказательство и построение.
58			Контрольная работа №5 по теме: «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по	Самостоятельная работа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Описывать содержание совершаемых действий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.

			трех эле- ментам”.						
Итоговое повторение. 10ч.									
59			Повторе- ние	Устный опрос	Формирова- ние навыков работы по алгоритму.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправ- ляют ошибки, в т., используя ИКТ.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необ- ходимую взаимо- помощь сверстни- кам.	Используют изученные свойства гео- метрических фигур и отно- шения между ними при ре- шении задач на вычисле- ние и доказа- тельство.
60			Повторе- ние	Взаимопро- верка групп	Формирова- ние способ- ности к воле- вому усилию в преодоле- нии препят- ствий.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправ- ляют ошибки, в т., используя ИКТ.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необ- ходимую взаимо- помощь сверстни- кам.	Используют изученные свойства гео- метрических фигур и отно- шения между ними при ре- шении задач на вычисле- ние и доказа- тельство.
61			Повторе- ние	Устный опрос	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к про- блемно-по- исковой дея- тельности.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправ- ляют ошибки, в т., используя ИКТ.	Анализируют и сравнивают факты и явления.	Своевременно оказывают необ- ходимую взаимо- помощь сверстни- кам.	Используют изученные свойства гео- метрических фигур и отно- шения между ними при ре- шении задач на вычисле- ние и доказа- тельство.
62			Повторе- ние	Проверочная работа.	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к обуче- нию.	Оценивают сте- пень и способы достижения цели в учебных ситуа- циях, исправляют ошибки с помо- щью учителя.	Строят логически обоснованное рас- суждение, включа- ющее установление причинно-след- ственных связей.	Формулируют собственное мне- ние и позицию, за- дают вопросы, слушают собесед- ника.	Используют изученные свойства гео- метрических фигур и отно- шения между ними при ре- шении задач на вычисле- ние и доказа- тельство.
63			Повторе- ние	Самостоя- тельная ра- бота	Формирова- ние навыков самоанализа и само- контроля.	Осознавать каче- ство и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные спо- собы решения за- дачи в зависимости	Описывать содер- жание совершае- мых действий.	Научиться применять теоретиче- ский мате-

							от конкретных условий.		риал, изученный на предыдущих уроках, на практике.
64			Повторение	Устный опрос	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Контроль знаний учащихся.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.
65			Повторение	Устный опрос	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т., используя ИКТ.	Владеют смысловым чтением.	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.
66			Повторение	Взаимоконтроль групп	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий.	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т., используя ИКТ.	Владеют смысловым чтением.	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.

67			Итоговая контрольная работа	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Описывать содержание совершаемых действий.	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
68			Анализ контрольной работы	Устный опрос	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Определять основную и второстепенную информацию.	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск ее достижения.	Уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство.

